

**Материалы для участия в муниципальном конкурсе общеобразовательных учреждений города Ростова-на-Дону на лучшую образовательную практику организации профильного обучения**

Образовательная организация	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение города Ростова-на-Дону «Лицей № 11»
Цели реализации профильного обучения	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развитие предпрофильного и профильного образования различной направленности для формирования у обучающихся мотивации к осознанному выбору профессиональной деятельности в различных отраслях экономики города Ростова-на-Дону и Ростовской области.</li> <li>- Создание условий для получения обучающимися умений и навыков необходимых для учебы, жизни и труда в современном мире, оказание помощи обучающимся в профессиональном самоопределении, становлении, социальной и психологической адаптации.</li> </ul>
Задачи реализации профильного обучения	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обновление содержания образования на основе реализации принципов профильного образования в условиях поэтапного перехода на ФГОС;</li> <li>- организационное обеспечение функционирования интегративной модели образовательного кластера;</li> <li>- развитие современной информационно-образовательной среды;</li> <li>- формирование модели управления на основе интегративно-вариативного подхода, инновационного менеджмента, принципов социального проектирования различных моделей социального партнёрства;</li> <li>- создание гибкой, практико-ориентированной модели предпрофессионального обучения для качественной подготовки лицеистов;</li> <li>- развитие содержания предпрофессионального образования профильных классах для достижения нового образовательного результата</li> </ul>
Принципы реализации профильного обучения	<p>Принцип непрерывности и преемственности процесса образования.</p> <p>Принцип социальной ориентации и научной обоснованности.</p> <p>Принцип целостности и системности в интеграции общего, дополнительного, предпрофессионального, профессионального образования и образовательного потенциала социума.</p> <p>Принцип разновозрастного единства.</p> <p>Амбивалентный (рассмотрение интеграционных процессов извне) и синергетический (рассмотрение интеграции как саморазвивающегося явления) подходы к изучению, построению и мониторингу интеграционных процессов.</p> <p>Принцип функционального, целевого, мотивационного управления.</p> <p>Принцип региональности инновационного управления (функционирование региональной информационной системы, обеспечивающей сбор, анализ и распространение информации о новациях в области образования.)</p>
Направления профильного обучения, реализуемые МАОУ «Лицей № 11»	<p>В рамках реализации Федерального базисного учебного плана 2004 г.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Естественно-научный «Медицинский класс»</li> <li>- Информационно-технологический «IT - класс»</li> <li>- Социально-экономический «Правовой класс»</li> </ul>
Модель организации профильного обучения	Модель внутришкольной профилизации в рамках интегративного образовательного кластера
Организации, которыми	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Вузы (ЮФУ, ДГТУ, ГБУ ДПО РО ИПКи ПРО, РостГМУ)</li> <li>- НИИ (НИИБИ, НИИПЧИ, РНИОИ, НИИАП)</li> </ul>

<p>взаимодействует лицей с целью реализации профильного обучения</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Колледжи (РБМК, Колледж при РостГМУ, Колледж связи и информатики)</li> <li>- Технопарки (детский технопарк Кванториум по направлениям «Аэрокванториум», «Биокванториум», «IT-кванториум», «Робокванториум»)</li> <li>- Музеи (музей РостГМУ, Музей ЮФУ, РОМК и другие)</li> <li>- Производственные предприятия (ГК «Гэндальф», лечебно-профилактические учреждения города Ростова-на-Дону)</li> </ul>
<p>Опыт реализации практики</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Естественно-научный (Медицинский класс) – более 15 лет</li> <li>- Информационно-технологический (IT-класс) – 2 года (первый выпуск в 2019 году)</li> <li>- Социально-экономический «Правовой класс» - 4 года</li> </ul>
<p>Сведения о представлении опыта в открытых источниках.</p>	<p>1. Наличие описания практики в печатных изданиях</p> <p>Потатуева В.О. Гаврилова С.П. Аспекты деятельности по здоровьесбережению в МАОУ «Лицей №11» г. Ростова-на-Дону// Здоровьесбережение в образовании: опыт, инновационные подходы, перспективы. сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции 7-8 октября 2015 года, с.109-112. 2015г.</p> <p>Достойная смена. В лицее №11 Ростова-на-Дону реализуется концепция непрерывного образования будущих медицинских работников // Здравоохранение России, специальный выпуск ко Дню медицинского работника, статья, с.218-219, 2016г.</p> <p>Потатуева В.О. Лицей – это центр притяжения, где кипит жизнь// Здравоохранение России № 1 2018г с.326-327</p> <p>Школы здоровья. Опыт работы МАОУ «Лицей № 11» // Здравоохранение России, выпуск 2, с.51, 2016г.</p> <p>Выпускники Ростовского лицея №11 стопроцентно поступают в вузы // Парламентский вестник Дона, 31 августа 2016 г.</p> <p>В каждом медицинском учреждении города работают наши выпускники // Нация (журнал) вып.№19, 2016г., с.74</p> <p>Стратегия непрерывного развития Муниципального автономного общеобразовательного учреждения города Ростова-на-Дону «Лицей №11»: от целей к результатам» Парламентский вестник Дона № 10 (121) 30 ноября 2017г.</p> <p>«МАОУ «Лицей № 11»: лучшие традиции отечественного классического образования и инновационные технологии эффективного преподавания» Парламентский вестник Дона № 9 (120) 27 октября 2017г.</p> <p>Лицей 11 – 80 лет успешного развития //Донские приоритеты, 07-09.2017, с135</p>
<p>Организация и функционирование научного общества учащихся (НОУ)</p>	<p>В лицее действует научное общество учащихся - добровольное творческое формирование учащихся лицея, стремящихся совершенствовать свои знания в определенной области науки, искусства, техники, к развитию творческого мышления, интеллектуальной инициативе, самостоятельности, аналитическому подходу к собственной деятельности, приобретению умений и навыков научно-исследовательской и проектной деятельности под руководством педагогов</p> <p>Основные направления работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Включение в научно-исследовательскую и проектную деятельность лицеистов в соответствии с их интересами и потребностями.</li> <li>- Обучение работе с разнообразными источниками информации, формирование культуры научного исследования.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Знакомство и сотрудничество с представителями научных кафедр Вузов, НИИ, производственных предприятий и учреждений по направлениям профильной подготовки.</li> <li>- Оказание практической помощи учащимся в проведении экспериментальной и исследовательской работы (в рамках сотрудничества с ВУЗами, НИИ, предприятиями и учреждениями города).</li> <li>- Привлечение научных сил к руководству научными работами лицеистов.</li> <li>- Подготовка, организация и проведение научно-практических конференций, турниров, конкурсов, чемпионатов, олимпиад и др.</li> </ul> <p>Количество участников 42 обучающихся</p>
<p>Нормативно-правовая база реализации практики</p>	<p>См. Приложение 1. ДОКУМЕНТЫ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Положение о профильных классах;</li> <li>- Учебные планы по каждому профилю обучения;</li> <li>- Положение о формах порядке и периодичности текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся профильных классов;</li> <li>- Положение о научном обществе учащихся (НОУ);</li> <li>- Порядок индивидуального отбора при приеме на обучение по углубленным программам основного общего образования и среднего общего образования, на обучение по профильными программам;</li> <li>- Положение о порядке обучения по индивидуальному учебному плану;</li> <li>- Положение о внутришкольном мониторинге пред профильные и профильные обучения;</li> <li>- Положение о распределении стимулирующей части фонда оплаты труда педагогических работников.</li> </ul>
<p>Научно-методический ресурсы</p>	<p>Научно-методическое сопровождение</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ГБУ ДПО РО ИПКи ПРО – консультативная помощь в развитии профильного образования и организация повышения квалификации педагогов</li> </ul> <p>Научное руководство инновационными площадками на базе лицея. (Муниципальный методический ресурсный центр, приказ Министерства общего и профессионального образования Ростовской области №731 от 27.11.2014)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Рост ГМУ – научное консультирование по направлению «Медицина», привлечение обучающихся лицея к участию в студенческих конференциях, предоставление своей базы для проведения практической части научно-исследовательских работ лицеистов, участие в движении «Молодые медики Дона» (См. Приложение 2 ДОГОВОРЫ)</li> <li>- ЮФУ + ГК «Гэндальф» - научное руководство реализацией информационно-технологического профиля, повышение квалификации учителей, организация олимпиад для IT-школ, обеспечение учебными пособиями для реализации элективных курсов (См. Приложение 2 ДОГОВОРЫ)</li> <li>- ДГТУ – организация совместной проектной деятельности по инженерно-технической направленности на базе кафедр ДГТУ, организация проектных смен для лицеистов, организация работы технопарка (См. Приложение 2 ДОГОВОРЫ)</li> <li>- НИУ ВШЭ – повышение квалификации учителей, организация вебинаров для учителей и лицеистов по предметам социально-экономического профиля и информационно-технологического профилей, консультативная помощь в развитии профильного образования, организация выездных лагерей для одаренных детей.</li> </ul>

	<p>(См. Приложение 2 ДОГОВОРЫ)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- РИНХ - проведение совместных исследований в области правового и экономического образования, совместная реализация дополнительных общеразвивающих программ, развитие предпрофильной подготовки и профильного обучения (См. Приложение 2 ДОГОВОРЫ)</li> <li>- ГБУ ДО РО ОЦТТУ – совместная разработка дополнительных общеразвивающих программ и участие в реализации ранней профессиональной подготовки обучающихся (См. Приложение 2 ДОГОВОРЫ)</li> <li>- ГБОУ Школа им. Маршала В.И. Чуйкова – совместное участие в межрегиональных мероприятиях и социально значимых проектах, обмен учебно-методическими материалами, организация совместных стажировок (См. Приложение 2 ДОГОВОРЫ)</li> </ul>
Социальная активность	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Общелицейский проект «Правильный выбор» по взаимодействию семьи и лица в организации комплексной профориентации обучающихся предполагает создание стратегии совместной деятельности классных руководителей, учителей, родителей, учащихся и местного сообщества направленной на профессиональное самоопределение школьников, создание модели взаимодействия всех участников образовательного процесса посредством проведения информационно-образовательных мероприятий.</li> <li>2. Проект «Единый экскурсионный день» в рамках учебного курса «Экскурсионная деятельность», для учащихся школы организованы познавательные-образовательные и профориентационные экскурсии.</li> <li>3. Научно-практическая конференция «Финансовая грамотность детей и молодежи: опыт и перспективы развития» ежегодно проводится в рамках реализации городского проекта «Адвокатура в школе»</li> <li>4. Центром занятости населения, совместно с ВУЗами проводятся «Парад профессий»</li> <li>5. Научно-практическая конференция совместно с Ростовским государственным медицинским университетом «Старт в медицину»</li> <li>6. Большая Лицейская Исследовательская конференция</li> <li>7. Открытая научно-практической конференции Донской академии наук юных исследователей имени Ю.А. Жданова (ДАНЮИ)</li> <li>8. Реализация элективных, факультативных классов РОСГМУ на базе лицея</li> <li>9. Отдел по делам молодежи при Администрации города Ростова-на-Дону проводят конкурсы «Молодежная инициатива»</li> <li>10. Проведение «Уроков занятости» городским центром занятости населения города Ростова-на-Дону</li> <li>11. Участие в конкурсе, проводимом Комитетом по молодежной политике Ростовской области «Моя будущая профессия»</li> <li>12. Круглый стол совместно с ДГТУ «Реализация предпрофильного образования в Ростове-на-Дону»</li> <li>13. Проведение профориентационного тестирования для обучающихся 8-х классов Центром занятости населения города Ростова-на-Дону</li> <li>14. Организация экскурсий на предприятия города Ростова-на-Дону (ОАО «Водоканал», ОАО «Роствертол» и т.д.)</li> <li>15. Администрацией Пролетарского района проведен конкурс «От трудовых традиций к трудовым династиям»</li> <li>16. Посещение Дней открытых дверей ВУЗов города</li> </ol>

	<p>17. Городской конкурс проектов «Выбор профессии».</p> <p>Обучающиеся профильного класса и учителя, преподающие профильные предметы, принимают активное участие в мероприятиях, организуемых ООО «1С-Гендальф», в форме «митап» и обучающих тренингов. В 2017-2018 учебного года лицеисты и учителя приняли участие в 7 мероприятиях. Целями этих мероприятий являются профессиональная ориентация школьников в интересах ИТ-отрасли РФ; информационное сопровождение выбора школьников траекторий дальнейшего обучения.</p> <p>Лицеисты информационно-технологического профиля активно участвуют в мероприятиях, организуемых вузами и образовательными организациями города Ростова-на-Дону: День кибербезопасности в Южном университете (ИУБиПО, Фестиваль космических технологий в Южном Федеральном университете, День карьеры в Ростовском колледже связи и информатики</p> <p>Лицей является организатором в городе Ростове-на-Дону олимпиады Турнир им. М.В. Ломоносова. В 2017-2018 учебном году в Турнире на базе лицея приняли участие 86 обучающихся школ города и Ростовской области.</p>
<p>Программно-методическое обеспечение реализации практики</p>	<p>1. Рабочие программы предметов, обеспечивающих профильное углубленное изучение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Естественно-научный профиль (Медицинский класс) - (<i>Биология, Химия</i>)</li> <li>- Информационно-технологический профиль (IT-класс) (<i>Информатика и ИКТ, Математика</i>)</li> <li>- Социально-экономический (<i>Математика, Обществознание, Экономика, Право</i>)</li> </ul> <p>2. Программы элективных курсов</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Юный медик»</li> <li>- «Робототехника»</li> <li>- «3D моделирование»</li> <li>- элективный курс «Алгоритмы и олимпиадное программирование»</li> </ul> <p>3. Программа исследовательской и проектной деятельности</p> <p>4. Программы предметов и курсов по выбору в рамках пред профильной подготовки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Введение в естественно-научные дисциплины»</li> <li>- «Введение в химию вещества»</li> <li>- «Экология»</li> <li>- Решение практических задач по физике»</li> </ul> <p>5. Рекомендации по контролю и оценке образовательных достижений учащихся в системе ПО (См. Приложение 1 ДОКУМЕНТЫ)</p> <p>6. Учебники и учебные пособия, обеспечивающие профильное (углубленное) обучение</p> <p>Химико-биологический профиль (Медицинский класс)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Колягин Ю.М., Ткачева М.В., Федорова Н.Е. и др Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа (базовый и углубленный уровни) 10 – 11 класс. М.: Просвещение, 2015-2019;</li> <li>- Габриелян О.С. Химия (профильный уровень) 10 – 11 класс. М.: Дрофа, 2015-2019;</li> <li>- Захаров В.Б., Мамонтов С.Г., Сонин Н.И., Захарова Е.Т. Биология. Общая биология. Профильный уровень. 10 – 11 класс. М.: Дрофа, 2015-2019;</li> </ul> <p>Информационно-технологический профиль (IT-класс)</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Колягин Ю.М., Ткачева М.В., Федорова Н.Е. и др Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа (базовый и углубленный уровни) 10 – 11 класс. М.: Просвещение, 2015-2019;</li> <li>- Поляков К.Ю., Еремин Е.А. Информатика (углубленный уровень) 10 – 11класс. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2017-2019; Социально-экономический профиль (Правовой класс)</li> <li>- Колягин Ю.М., Ткачева М.В., Федорова Н.Е. и др Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа (базовый и углубленный уровни) 10 – 11 класс. М.: Просвещение, 2015-2019;</li> <li>- Боголюбов Л. Н., и др. / Под ред. Боголюбова Л. Н. Обществознание (профильный уровень) 10-11 класс М.: Просвещение, 2012-2016;</li> <li>- Экономика. Основы экономической теории. под ред. Иванова С.И., Линькова А.Я. (углубленный уровень) 10-11. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2016-2019;</li> <li>- Никитин А.Ф. Никитина Т.И. Право (базовый и углублённый уровни), 10-11 класс. М.: Дрофа, 2016-2018</li> <li>- Учебные пособия:       <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Методический сертифицированный курс фирмы «1С» «Алгоритмы. Олимпиадное программирование» Модуль 1. Москва, 2013;</li> <li>2. Методический сертифицированный курс фирмы «1С» «Алгоритмы. Олимпиадное программирование» Модуль 2. Москва, 2014.</li> </ol> </li> </ul>
<p>Организационно-педагогические условия реализации</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <u>Педагогические работники, участвующие в реализации реализующие ПО (6 человек)</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>- имеют высшую квалификационную категорию - все учителя, работающие по профильным программам</li> <li>- победители конкурсов педагогического мастерства – 4 учителя</li> <li>- имеют ученую степень кандидата наук – 2 учителя</li> <li>- имеют награды и поощрения регионального и федерального уровня</li> <li>- все учителя, работающие по профильным программам</li> </ul> </li> <li>2. <u>Непрерывное образование педагогических и руководящих работников, реализующих практику в области профильного обучения</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>- курсы повышения квалификации на базе организации ДПО;</li> <li>- семинары;</li> <li>- конференции;</li> <li>- мастер-классы;</li> <li>- самообразование;</li> <li>- участие в системе наставничества;</li> <li>- участие в профессиональных сетевых сообществах (Открытый класс, «Интернет-государство учителей», Интер ГУ.ru., Сеть творческих учителей., Завуч. Инфо, Профессиональное сообщество педагогов «Методисты.ру».)</li> </ul> </li> <li>3. <u>Социальная активность педагогов</u> / являются членами профессиональных ассоциаций учителей истории, русского языка, естественных дисциплин/</li> <li>4. <u>Контроль за качеством реализации практики:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самоаудит ОО (постоянный мониторинг качества образования, проведение рубежных контролей по профильным предметам, проведение самообследования, промежуточная аттестация по профильным предметам, анкетирование участников образовательных отношений) - участники: члены администрации, НМС, учителя, обучающиеся, родители.</li> </ul> </li> </ol>

	<p>- внешний контроль (Независимое тестирование ГБУ РО «РОЦОЙСО», ОГЭ, ЕГЭ, международные исследования PISA-2015)</p>
<p>Материально-технические ресурсы, соответствующие современным достижениям науки и техники</p>	<p>1. Наличие учебных кабинетов для реализации профильного обучения, оснащенных оборудованием и средствами обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учебные кабинеты с автоматизированными (в том числе интерактивными) рабочими местами обучающихся и педагогических работников;</li> <li>- помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством, а также другими учебными курсами и курсами внеурочной деятельности по выбору обучающихся;</li> <li>- информационно-библиотечные центры с рабочими зонами свободного доступа (коллективного пользования), оборудованными читальными залами и книгохранилищами, медиатекой;</li> <li>- спортивный зал, спортивные сооружения;</li> <li>- полные комплекты технического оснащения и оборудования, включая расходные материалы, обеспечивающие изучение учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности.</li> </ul> <p>2. Ресурсы научных организаций, производственных предприятий, центров технологической поддержки, учреждений культуры, вузов, колледжей для организации стажировок и применения полученных знаний на практике, в том числе с использованием дистанционного обучения (перечислить партнеров):</p> <p>Научно-методическое сопровождение</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ГБУ ДПО РО ИПКи ПРО</li> <li>- Рост ГМУ</li> <li>- ЮФУ</li> <li>- ГК «Гэндальф»</li> <li>- ДГТУ</li> <li>- НИУ ВШЭ</li> <li>- ЦОПП</li> </ul>
<p>Использование ИОС</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Информационный центр МАОУ «Лицей № 11» систематически занимается информационным, рекламным и PR-сопровождением реализации профильного обучения.</li> <li>- Педагогические работники создают и применяют свои информационные образовательные ресурсы для реализации профильного обучения.</li> </ul> <p>Цифровые технологии обеспечивают повышение эффективности образовательной деятельности и предоставляют учителям новые инструменты для создания учебных материалов.</p> <p>Интернет-пространство открывает новые возможности для педагогического творчества. Принимая участие в работе сетевых образовательных платформ МЭШ, Я-класс, Дистанционная подготовка по информатике, апробации РЭШ, учителя лицея приобретают опыт конструирования современного технологичного урока, мотивирующего на высокое качество образования.</p> <p>На уроках и во внеурочной деятельности естественно-научного профиля применяются технологии 3D-визуализации учебного материала, для этого используется 3D-электронный образовательный комплекс «Eureka», позволяющий демонстрировать видео 3D-формата. Комплекс интегрирован в образовательную деятельность и содержит 300 стереоскопических 3D-анимированных роликов по биологии, химии и физике.</p>

	<p>Учителя естественнонаучных дисциплин организуют выполнение обучающимися практических и экспериментальных заданий в режиме симуляции, обеспечиваемые образовательным комплексом.</p> <p>В рамках реализации информационно-технологического профиля учителя используя 3D технологии, учителя объясняют сложные темы, облегчив восприятие у учащихся, повышая их знаниевую концентрацию, а обучающиеся создают собственные VR приложения и 3D ролики, 3D фотографии, выполняют индивидуальные 3D проекты и презентуют их на заседаниях научного общества учащихся. 3D технология существенно совершенствует процесс обучения, так как помогает вовлечь учащихся в научную и исследовательскую работу, делает процесс обучения интересным и понятным; многократно повышает качество образования; стимулирует творческую деятельность, развивает пространственное мышление; повышает мотивацию к изучению предметов естественнонаучного цикла.</p> <p>С 2017 году лицеисты получили возможность реализовывать свои идеи в дизайне: создавать 3D-объекты, готовить их к 3D-печати и печатать на 3D-принтере. Обучение производится с использованием двух 3D-принтеров российского производства PICASO 3D Designer. 3D-принтеры позволяют усовершенствовать процесс обучения, развивать у учеников инженерно-техническое мышление.</p> <p>Учителя лицея активно представляют свой опыт профильного обучения городской педагогической общественности. В 2017-2018 учебном году педагогический коллектив представил 6 мастер-классов учителей в форме веб-трансляций, содержание которых отражало особенности организации и содержания профильного обучения в лицее на 2018-2017 учебный год.</p> <p>Лицейский сайт является важнейшим инструментом диалога лицея с родителями, партнерами, социумом. Грамотный, информационно насыщенный, удовлетворяющий запросы информационных пользователей, регулярно обновляющийся, имеющий полноценно действующие средства обратной связи для ведения диалога с посетителями. На сайте лицея широко представлена информация о профильном обучении в лицее, результаты участия учителей и лицеистов в конкурсных мероприятиях: олимпиада, конкурсах, социальных и волонтерских акциях.</p>
<p>Описание практики</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Форма отбора учащихся в профильные классы, применяемая в МАОУ «Лицей № 11»:       <p>Рейтинговые процедуры в рамках отбора обучающихся желающих обучаться на уровне среднего общего образования.</p> <p>Критерии рейтинга:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Средний балл аттестата об основном общем образовании;</li> <li>- Средний балл аттестата по профильным предметам;</li> <li>- Оценка портфолио индивидуальных достижений обучающихся;</li> <li>- Результату ОГЭ по профильным предметам.</li> </ul> </li> <li>2. Способы организации обучения в профильных классах:       <p>Все уроки и большинство внеучебных занятий по профильным предметам проводятся в школе педагогическими работниками коллектива (внутришкольная модель)</p> </li> <li>3. Формы дополнительных занятий в урочное и внеурочное время, предлагаемые вашей школой учащимся профильных классов (выбрать из списка):       <ul style="list-style-type: none"> <li>- Факультативные курсы</li> <li>- Элективные курсы</li> </ul> </li> </ol>



- Кружки, секции, студии в школе Олимпиады, конкурсы, конференции в школе

- Проектная деятельность

- Исследовательская работа в лабораториях вузов и колледжей

- Производственная практика в медицинских организациях

4. Форма (модель) оценивания результатов обучения в профильном классе (выбрать из списка):

- Устный экзамен по билетам
- Экзамен в тестовой форме
- Оценка портфолио
- Публичная защита индивидуального проекта
- Олимпиада
- Конференция

5. Система работы, направленная на выявление запросов обучающихся к профильному обучению (включая профориентационную работу) *(описание)*:  
Изучение образовательных потребностей обучающихся дает возможность выстраивать индивидуальный образовательный маршрут ребенка, программу деятельности отдельного педагога или лица в целом, способствует повышению удовлетворенности родителей качеством образования и достижению нового, современного качества образования.  
Мониторинг данной информации дает возможность лицу определить спектр услуг и возможностей лицейской образовательной системы и способствует повышению качества предоставления образовательных услуг.  
Целью изучения образовательных потребностей обучающихся и их родителей является обоснованное формирование лицейского компонента учебного плана лица, учебных планов внеурочной деятельности и дополнительного образования.  
Образовательные потребности и запросы обучающихся и родителей удовлетворяются через выбор ими предметов, учебных и элективных курсов, занятий в рамках внеурочной деятельности и объединений в системе дополнительного образования.  
Работа, направленная на выявление образовательных потребностей и запросов обучающихся, осуществляется поэтапно:

- анкетирование учащихся 9-х классов с целью выявления их образовательных запросов. Консультация с классными руководителями о содержании анкет и правильности заполнения бланков, установление сроков;
- анкетирование родителей учащихся 9-го класса по вопросу профильного обучения в 10-м классе; Консультация с классными руководителями о содержании анкет и правильности заполнения бланков, установление сроков;
- сбор заполненных анкет;
- обработка и анализ анкет;
- перевод запросов в требования к программам;
- формирование списка учебных и элективных курсов, курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования.

6. Система взаимодействия с родителями:  
Взаимодействие с родителями (законными представителями) строится на принципах сотрудничества, добровольности, креативности.  
Система работы по привлечению родителей определена тремя направлениями:

	<p>1. Информационное направление На данном этапе родители (законные представители) знакомятся с теорией профильного обучения. Работа проводится в различных формах:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Лектории</li> <li>• Встречи за круглым столом</li> <li>• Родительские собрания</li> <li>• Творческая гостиная</li> <li>• Дни открытых дверей</li> <li>• Проведение рекламных компаний</li> </ul> <p>2. Психологическое направление Главная задача этого направления в том, чтобы привести обучающегося и родителей к единому мнению о его будущей профессии. На данном этапе привлекается педагог-психолог, которая проводит занятия с целью совершенствования навыков работы с диагностическими методиками и материалами. Формы работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• консультирование педагога-психолога и специалистов,</li> <li>• тематическое информирование через родительские собрания,</li> <li>• тренинги,</li> <li>• беседы,</li> <li>• анкетирование.</li> </ul> <p>3. Организационное направление Привлечение родителей (законных представителей) к профориентационной работе как специалистов. Составляются профессиональные карты родителей. Опираясь на них, намечается план использования каждого из родителей в профориентационной деятельности. Участие родителей как специалистов в той или иной сфере деятельности отразилось во всех формах работы по данному направлению: конкурсах, выставках, экскурсиях и многих других</p>
<p>Результаты реализации профильного обучения</p>	<p>Основные результаты профильной подготовки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способствует профессиональному самоопределению обучающихся. Большинство их них провозаают учиться в ВУЗах по направлениям профильной подготовки</li> <li>- повышается учебная мотивация (хорошие результаты ЕГЭ)</li> <li>- способствует углубленному изучению профильных предметов,</li> <li>- развиваются навыки исследовательской и проектной деятельности у выпускников)</li> </ul> <p>Школьная конференция «Первые шаги в науку»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 2018 год представлено 15 исследовательских работ</li> <li>- 2019 год представлено 22 исследовательских работ. (за последние 3 года – 58 работ)</li> </ul> <p>Конференция Донской академии наук юных исследователей в 2018 году приняли участие 6 обучающихся, трое стали призерами, в 2019 году приняли участи 13 обучающихся, трое стали победителями и 4 призерами. (За последние три года – 65 участников – 7 победителей и 28 призеров)</p> <p>Количество печатных работ лицеистов: за последние три года 15 печатных работ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подготовили победителей предметных олимпиад, городского, регионального, международного уровня</li> </ul>

	<p>(- 2017 – 2018 учебный год на муниципальном этапе 13 призеров и 1 победитель, на региональном этапе 7 призеров и 2 победителя - подготовили учителя биологии, химии, обществознания;</p> <p>- 2018 – 2019 учебный год на муниципальном этапе 13 призеров и 3 победителя, на региональном этапе 7 призеров и 2 победителя - подготовили учителя биологии, экологии, обществознания и истории)</p> <p>- 2020 – 2021 учебный год на муниципальном этапе 6 победителей и 14 призеров, на региональном этапе 1 победитель и 4 призера.</p> <p>- подготовили победителей профильных конкурсов, творческих и исследовательских работ – 5 учителей</p> <p>- активно участвуют в работе НОУ – все учителя, работающие по профильным программам</p>
Перспективы развития	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создание в муниципальном образовательном пространстве новой структуры – образовательного центра, который обеспечит оптимальные возможности для разностороннего развития личности ребенка, преемственность и вариативность дошкольного и общего образования, создаст условия для успешного получения профессионального образования.</li> <li>2. Развитие профильного обучения различной направленности в сочетании с ранней профессиональной подготовкой (открытие новых профильных классов «Академический класс», «Юнармейский класс», «Класс биотехнологии», «Класс робототехники»).</li> <li>3. Расширение системы социального партнёрства и сетевого взаимодействия посредством развития связей с будущими работодателями (предприятиями и организациями города Ростова-на-Дону).</li> <li>4. Организация и проведение независимой итоговой аттестации (предпрофессиональный экзамен).</li> <li>5. Создание центр дистанционного обучения, который объединит сетевые ресурсы российского образования и образовательный потенциал лица для обеспечения равных возможностей в получении образования в полном соответствии с требованиями ФГОС.</li> <li>6. Развитие технологической образовательной среды, которая позволит лицеистам на деятельностном уровне познакомится с профессиональными действиями врачей, программистов, юристов, фармацевтов, освоить на практике новое технологическое оборудование.</li> </ol>